

NORMA DE COMPETENCIA ÁREA FUNCIONAL ÍTEM INDICADOR

I. Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

1. Seguridad

1.1: Los ambientes son seguros para todos los niños y adultos.

1.1.A: Los materiales, equipo y ambientes son seguros

1.2: Los suministros de primeros auxilios y medicinas son almacenados adecuadamente y son accesibles únicamente a adultos.

1.2.A: Los procedimientos en caso de incendios y otras emergencias se encuentran a la vista

1.2.B: Los suministros de primeros auxilios y medicinas están almacenados de manera adecuada y solo los adultos tienen acceso a ellos

1.3: El candidato garantiza la seguridad de los niños en todo momento.

1.3.A: Se asegura de que los niños sean atendidos por adultos en todo momento

1.3.B: Enseña a los niños prácticas de seguridad apropiadas

1.3.C: Brinda una supervisión minuciosa y eficaz en todo momento

1.3.D: Se asegura de que no se sirvan alimentos que puedan provocar riesgos de atragantamiento

2. Salud

2.1: Los ambientes de los niños fomentan la buena salud.

2.1.A: Los materiales, equipos y ambientes están limpios y fomentan la buena salud.

2.1.B: Los productos para desinfectar y limpiar (esterilizar) están presentes y almacenados de manera adecuada

2.1.C: La información médica pertinente a las familias de los niños está actualizada y a la vista

2.2: El candidato implementa prácticas de higiene apropiadas para minimizar la propagación de enfermedades infecciosas.

2.2.A: Limpia/desinfecta los materiales y los equipos

2.2.B: Utiliza procedimientos correctos para lavarse las manos antes y después de servir alimentos, cambiar pañales/ir al baño y cuando sea necesario

2.2.C: Implementa procedimientos sanitarios para cambiar pañales/ir al baño

2.3: El candidato alienta a los niños a practicar hábitos saludables.

2.3.A: Se asegura de que los niños más grandes se laven las manos de manera apropiada, ayudándolos cuando sea necesario

2.3.B: Modela, comunica y brinda actividades que enseñen la importancia de la buena salud a los niños y a las familias

2.4: El candidato brinda experiencias apropiadas a la hora de las comidas.

2.4.A: Sirve comidas y meriendas nutritivas

2.4.B: Facilita experiencias apropiadas a la hora de las comidas

3. Ambientes de Aprendizaje

3.1: Los ambientes son apropiados para el nivel de desarrollo de los niños pequeños.

3.1.A: Los ambientes son agradables, acogedores y fomentan niveles apropiados de estímulo

3.1.B: Los ambientes son adaptados y organizados de manera intencional para satisfacer las necesidades de los niños

3.2: Los materiales apropiados para el nivel de desarrollo de los niños están disponibles.

3.2.A: Los materiales son apropiados para el desarrollo de todos los niños

3.2.B: Se proporciona una variedad de materiales para que los niños exploren

		3.2.C: Existe una cantidad suficiente de materiales que se adapta al tamaño del grupo
		3.2.D: Los materiales están organizados y son accesibles para los niños durante el transcurso del día
		3.3: El horario diario y el plan o planes semanales son apropiados para el nivel de desarrollo de los niños.
		3.3.A: El horario permite satisfacer las necesidades habituales de los niños
		3.3.B: El horario proporcionado satisface las necesidades de los niños para el juego
		3.3.C: Los momentos para actividades grupales, cuando se presentan, son apropiados para el nivel de desarrollo de los niños
		3.3.D: Las planificaciones semanales brindan una variedad de experiencias apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños
		3.3.E: Las siestas agradables o momentos de tranquilidad satisfacen las necesidades de los niños para el descanso
		3.4: La disposición del candidato es cariñosa y acogedora.
		3.4.A: Cultiva una relación amorosa y propicia con cada niño
		3.5: El candidato demuestra un buen juicio en el uso del horario semanal/plan diario que se expone en el aula o programa.
		3.5.A: Sigue por lo general el horario y el plan que se exponen en el aula
		3.5.B: Ajusta el horario y el plan según sea necesario
		3.6: El candidato utiliza una variedad de estrategias para la transición de los niños de una actividad a otra.
		3.6.A: Demuestra una comprensión sobre la importancia de las transiciones
NORMA DE COMPETENCIA ÁREA FUNCIONAL ÍTEM INDICADOR		
II. Fomentar la competencia física e intelectual		
	4. Físico	4.1: Las actividades, materiales y equipos motivan a los niños con diferentes habilidades a desarrollar sus músculos gruesos.
		* 4.1.A: Las habilidades de motricidad gruesa se fomentan a través de materiales, equipo y actividades al interior y al aire libre apropiados a su desarrollo (Bebés y <i>Toddlers</i>)
		* 4.1.A: Se alienta a los niños a que desarrollen destrezas de motricidad gruesa mediante materiales, equipos y actividades en el interior y al aire libre apropiados para su desarrollo (Preescolares)
		* 4.1.A: Las habilidades de motricidad gruesa se fomentan a través de materiales, equipo y actividades al interior y al aire libre apropiados a su desarrollo (Hogares de Cuidado y Educación Infantil)
		4.2: Las actividades y materiales motivan a los niños con diferentes habilidades a desarrollar sus músculos finos.
		4.2.A: Se alienta a los niños a que desarrollen destrezas de motricidad fina individuales mediante una variedad de materiales y actividades apropiados para su desarrollo
		4.3: Las actividades y materiales motivan a los niños a desarrollar sus sentidos.
		4.3.A: Se alientan experiencias de los cinco sentidos (visión, audición, olfato, gusto y tacto) mediante una variedad de actividades y materiales apropiados para nivel de desarrollo de los niños
		4.4: El asesoramiento del candidato fomenta el desarrollo físico de los niños.
		4.4.A: Participa en actividades físicas con los niños, cuando es apropiado
		4.4.B: Guía el desarrollo de las destrezas de motricidad fina y gruesa de los niños
	5. Cognitivo	5.1: Las actividades fomentan la curiosidad, la exploración y el descubrimiento.
		5.1.A: Las actividades comprenden experiencias prácticas apropiadas para el desarrollo de los niños
		5.2: Los materiales y equipos propician el desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas de los niños.
		5.2.A: Los materiales y equipos brindan una variedad de oportunidades para el desarrollo cognitivo
		5.2.B: Los materiales elegidos son significativos para los niños
		5.3: Las interacciones del candidato promueven el pensamiento y la resolución de problemas de los niños.
		5.3.A: Facilita el pensamiento y las destrezas creativas de resolución de problemas de los niños
		5.4: Las interacciones del candidato se basan intencionalmente en el conocimiento previo de los niños.

	5.4.A: Conecta conceptos con experiencias previas de los niños
	5.4.B: Apoya la repetición de los niños de cosas o hechos familiares
6. Comunicación	
	6.1: Los materiales fomentan la lectoescritura infantil.
	6.1.A: Se brindan materiales de literatura/narración de cuentos y de encuadernación
	6.1.B: Hay disponibles libros apropiados para el nivel de desarrollo de los niños
	6.2: Las actividades promueven el desarrollo del lenguaje.
	6.2.A: Se lee a los niños todos los días
	6.2.B: Las actividades mejoran el desarrollo de adquisición de lenguaje y destrezas de escritura
	* 6.2.C: Las actividades fomentan con frecuencia oportunidades para que los niños escuchen, hablen y expresen sus ideas de manera eficaz (Bebés y Toddlers)
	* 6.2.C: Las actividades ofrecen con frecuencia oportunidades para que los niños escuchen, hablen y expresen sus ideas de manera eficaz (Preescolares)
	* 6.2.C: Las actividades fomentan con frecuencia oportunidades para que los niños escuchen, hablen y expresen sus ideas de manera eficaz (Hogares de Cuidado y Educación Infantil)
	6.2.D: Las actividades apoyan las necesidades de niños aprendices de dos idiomas (cuando corresponda)
	6.3: El candidato lee a los niños de un modo que es apropiado para su nivel de desarrollo.
	6.3.A: Lee a los niños de una manera cautivadora
	6.4: Las interacciones del candidato promueven las destrezas de comunicación de los niños.
	6.4.A: Promueve el desarrollo del lenguaje de los niños mediante su comunicación verbal y no-verbal
	6.4.B: Interactúa con los niños, escuchando y respondiendo de manera apropiada
	6.4.C: Apoya las necesidades de los niños aprendices de dos idiomas (cuando corresponda)
	6.5: El candidato promueve el desarrollo del vocabulario de los niños.
	6.5.A: Ofrece oportunidades para que los niños aprendan nuevas palabras, de manera intencional
	6.5.B: Introduce a los niños a un vocabulario más avanzando, de manera regular
7. Creatividad	
	7.1: Las actividades y materiales motivan a los niños a expresarse mediante las artes visuales.
	7.1.A: Los materiales de arte y las actividades artísticas están disponibles para los niños diariamente
	7.2: Las actividades y materiales fomentan el baile, el movimiento y el desarrollo de las habilidades musicales de los niños.
	7.2.A: Las actividades y materiales de música y baile/movimiento están disponibles para los niños diariamente
	7.3: Las actividades y materiales proporcionados promueven el desarrollo de la imaginación de los niños.
	7.3.A: Las actividades y materiales de juego dramático están disponibles para los niños diariamente
	7.4: El candidato promueve la expresión y la creatividad individual.
	7.4.A: Promueve la autoexpresión creativa en las actividades de los niños
	7.4.B: Facilita experiencias creativas dirigidas a los niños y orientadas al proceso
NORMA DE COMPETENCIA ÁREA FUNCIONAL ÍTEM INDICADOR	
III. Apoyar el desarrollo social y emocional, y brindar una guía positiva	
	8. Concepto de Sí Mismo
	8.1: El ambiente de los niños respalda el desarrollo de conceptos de sí mismo positivos.
	8.1.A: Los espacios y las actividades ayudan a cada niño a desarrollar un sentido de identidad propia/autoestima
	8.1.B: Los materiales elegidos ofrecen oportunidades a los niños para experimentar el éxito
	8.2: Las interacciones del candidato ayudan a que los niños desarrollen conceptos de sí mismos positivos.

		8.2.A: Respeta la individualidad de cada niño
		8.2.B: Muestra sensibilidad y aceptación hacia los sentimientos y necesidades de cada niño
		8.3: El candidato motiva a los niños a desarrollar un sentido de independencia.
		8.3.A: Promueve las destrezas de autoayuda y autorregulación de los niños al mismo tiempo que respetan las preferencias y diferencias culturales de la familia
		8.3.B: Se asegura de que el ir al baño sea una experiencia positiva apropiada para el nivel de desarrollo de los niños
		8.3.C: Promueve un sentido de autonomía cada vez mayor en cada niño
	9. Social	9.1: El ambiente del salón de clases/aula o programa brinda oportunidades para que los niños experimenten la cooperación.
		9.1.A: Los materiales, equipos y actividades que se ofrecen ayudan a que los niños experimenten el trabajo y el juego en armonía
		9.2: Se brinda un ambiente sin prejuicios.
		9.2.A: Las diferentes actividades, materiales, planes de estudio y/o eventos reflejan múltiples grupos culturales, grupos étnicos y diferentes estructuras familiares
		9.3: El candidato promueve el sentido de pertenencia de los niños en una comunidad de aula.
		9.3.A: Promueve las interacciones sociales de los niños
		9.3.B: Modela interacciones sociales apropiadas
		9.4: El candidato ayuda a los niños a experimentar simpatía/empatía y respeto hacia los demás.
		9.4.A: Ayuda a los niños a comprender sus sentimientos y los sentimientos de los demás
9.4.B: Habla sobre la diversidad de una manera cómoda cuando interactúa con los niños		
10. Guía	10.1: Los espacios y materiales están organizados de tal forma que promueven interacciones positivas y limitan las conductas desafiantes.	
	10.1.A: Los espacios y materiales proporcionados anticipan las necesidades de comportamiento y de desarrollo de los niños	
	10.2: El candidato implementa métodos para prevenir problemas de conducta de manera proactiva.	
	10.2.A: Reconoce conductas positivas	
	10.2.B: Modela conductas apropiadas	
	* 10.2.C: Ofrece límites y expectativas firmes y constantes (Bebés y Toddlers)	
	* 10.2.C: Ofrece límites y expectativas firmes y constantes (Preescolares)	
	* 10.2.C: Ofrece límites y expectativas firmes y constantes (Hogares de Cuidado y Educación Infantil)	
	10.2.D: Utiliza técnicas eficaces para dirigir el salón de clases/aula	
	* 10.2.E: Ayuda a los niños a articular sus emociones y a practicar cómo responder en situaciones desafiantes (Bebés y Toddlers)	
	* 10.2.E: Ayuda a los niños a expresar sus emociones y a practicar cómo responder en situaciones desafiantes (Preescolares)	
	* 10.2.E: Ayuda a los niños a articular sus emociones y a practicar cómo responder en situaciones desafiantes (Hogares de Cuidado y Educación Infantil)	
	10.3: El candidato utiliza técnicas positivas ante las conductas desafiantes de los niños.	
	10.3.A: Hace énfasis en el desarrollo de la autodisciplina/autorregulación	
	10.3.B: Responde a las conductas desafiantes de manera consistente y tranquila	
	10.3.C: Utiliza técnicas apropiadas para hacer frente a las conductas negativas	

NORMA DE COMPETENCIA				ÁREA FUNCIONAL				ÍTEM				INDICADOR			
IV: Establecer relaciones positivas y productivas con las familias															
11. Familias															
11.1: Se incluyen diversas oportunidades para apreciar y comunicarse con las familias de los niños como parte del programa regular.															

		11.1.A: La disposición de la habitación/salón o programa y los materiales, reflejan respeto hacia las diversas comunidades, grupos culturales y familias 11.1.B: Se brindan oportunidades para comunicarse con las familias y entregarles información 11.2: El candidato aprecia la particularidad de cada familia. 11.2.A: Acoge y respeta a cada familia 11.3: El candidato trabaja junto con las familias para respaldar las necesidades de sus hijos. 11.3.A: Trabaja en conjunto con cada familia 11.3.B: Mantiene una comunicación abierta con las familias 11.4: El candidato ayuda a las familias a comprender y apoyar el crecimiento saludable y desarrollo de sus hijos. 11.4.A: Ofrece información y oportunidades para ayudar a las familias a satisfacer las necesidades de desarrollo de sus hijos 11.4.B: Conoce los recursos de servicio social, salud y educación de la comunidad, utilizándolos cuando es necesario 11.4.C: Recomienda actividades que las familias puedan realizar en el hogar con el fin de apoyar el desarrollo de sus hijos
NORMA DE COMPETENCIA ÁREA FUNCIONAL ÍTEM INDICADOR		
V. Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que responda a las necesidades de los participantes		
	12. Manejo del Programa	12.1: El candidato observa, documenta y evalúa el progreso de desarrollo/educativo de cada niño. 12.1.A: Observa y documenta de manera objetiva la información sobre la conducta y el aprendizaje de los niños 12.1.B: Analiza y evalúa múltiples fuentes de evidencias con el fin de establecer metas apropiadas para el nivel de desarrollo de cada niño/grupo, planificando el currículo de la manera correspondiente 12.2: El candidato cumple con los requisitos reglamentarios y políticas del programa. 12.2.A: Cumple con las políticas del programa y regulaciones locales actuales de cuidado infantil 12.2.B: Cumple con los requisitos profesionales del Informe Obligatorio relacionados con el abuso y negligencia infantil 12.2.C: Conserva registros actualizados sobre la salud, seguridad y conducta de los niños 12.3: El candidato conserva relaciones profesionales eficaces. 12.3.A: Establece relaciones interpersonales de colaboración con los compañeros de trabajo, colegas, voluntarios y supervisores
NORMA DE COMPETENCIA ÁREA FUNCIONAL ÍTEM INDICADOR		
VI: Mantener un compromiso profesional		
	13. Profesionalismo	13.1: El candidato se compromete a cumplir con las normas más elevadas de las prácticas profesionales. 13.1.A: Protege la confidencialidad de la información sobre los niños, sus familias y del programa de cuidado y educación infantil 13.1.B: Se conduce de un modo profesional en todo momento 13.2: El candidato trabaja con otros profesionales y familias para comunicar las necesidades de los niños y de las familias a aquellas personas que toman las decisiones. 13.2.A: Defiende las necesidades de los niños y de sus familias 13.3: El candidato aprovecha las oportunidades de continuar su desarrollo profesional. 13.3.A: Aprende sobre nuevas leyes y regulaciones que afectan el cuidado de los niños y de las familias 13.3.B: Aprovecha las oportunidades de desarrollo profesional y personal al reflexionar, unirse a organizaciones profesionales y al asistir a reuniones, cursos de capacitación y conferencias