

La relación entre las Normas de Competencia CDA® y las 8 Áreas Temáticas CDA®

Es una relación que reúne **teoría, práctica y demostración**. Las 8 Áreas Temáticas CDA® representan el conjunto de conocimientos (**teoría**) que los candidatos CDA deben aprender y aplicar en su trabajo diario (**práctica**). Las Normas de Competencia CDA (6 Metas de Competencia y 13 Áreas Funcionales) son destrezas que los candidatos al CDA deben **demostrar** durante la evaluación CDA.

NORMAS DE COMPETENCIA CDA® (Destrezas que los candidatos al CDA® deben demostrar)		8 ÁREAS TEMÁTICAS CDA® CON EJEMPLOS (Teoría que los candidatos al CDA® deben aprender y aplicar)
6 METAS DE COMPETENCIA	13 ÁREAS FUNCIONALES CON DEFINICIONES	
META I: Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro	SEGURIDAD: El candidato proporciona un ambiente seguro y enseña a los niños prácticas seguras para prevenir y reducir lesiones (accidentes). SALUD: El candidato brinda un entorno que promueve la buena salud, previene enfermedades y enseña a los niños sobre buena nutrición y prácticas que fomentan salud y bienestar social. AMBIENTE DE APRENDIZAJE: El candidato organiza y usa relaciones, el espacio físico, materiales, horario diario y rutinas con el fin de crear un entorno seguro, interesante y agradable que fomente la participación, el juego, la exploración y el aprendizaje de todos los niños, incluidos los niños con discapacidades.	ÁREA TEMÁTICA 1: Planificar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable Ejemplos: Seguridad, primeros auxilios, salud, nutrición, planificación del espacio, materiales y equipo ÁREA TEMÁTICA 8: Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil Ejemplos: Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, variación individual incluidos niños con discapacidades, influencias culturales en el desarrollo, comprensión del desarrollo del cerebro
	FÍSICO: El candidato utiliza una variedad de equipos, experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiados para el nivel de desarrollo de los niños a fin de promover su desarrollo físico (motricidad fina y motricidad gruesa). COGNITIVO: El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños a fin de promover la curiosidad, el razonamiento y la resolución de problemas, y para sentar las bases para todo aprendizaje posterior. El candidato implementa un currículo (plan de estudio) que promueve el aprendizaje de los niños de metas de contenido importantes en matemáticas, ciencias, tecnología, estudios sociales y otras. COMUNICACIÓN: El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños a fin de promover su lenguaje y el aprendizaje temprano de la lectoescritura; así como ayudarlos a comunicar sus pensamientos y sentimientos de forma verbal y no verbal. El candidato ayuda a los aprendices de dos idiomas a progresar en la comprensión y la expresión oral tanto en inglés como en su idioma materno. CREATIVIDAD: El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y de estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para que exploren la música, el movimiento y las artes visuales, y para desarrollar y expresar sus habilidades creativas individuales.	ÁREA TEMÁTICA 2: Fomentar el desarrollo físico e intelectual de los niños Ejemplos: Músculos finos y gruesos, lenguaje y lecto-escritura, descubrimiento, arte, música, matemáticas, estudios sociales, ciencias, tecnología y aprendizaje de dos idiomas ÁREA TEMÁTICA 8: Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil Ejemplos: Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, variación individual incluidos niños con discapacidades, influencias culturales en el desarrollo, comprensión del desarrollo del cerebro
META II: Fomentar la competencia física e intelectual		
META III: Apoyar el desarrollo social y emocional, y proveer una guía positiva	CONCEPTO DE SÍ MISMO: El candidato desarrolla una relación afectuosa, positiva, de apoyo y receptiva con cada niño y lo ayuda a aprender y enorgullecerse de su identidad individual y cultural. SOCIAL: El candidato ayuda a cada niño a desenvolverse eficazmente dentro del grupo, a aprender a expresar sus sentimientos, a adquirir destrezas sociales y a hacer amigos, y fomenta el respeto mutuo entre niños y adultos. GUÍA: El candidato brinda un ambiente de apoyo y utiliza estrategias eficaces para promover la autorregulación de los niños y apoyar comportamientos apropiados; e interviene eficazmente cuando se presentan niños con comportamientos desafiantes persistentes.	ÁREA TEMÁTICA 3: Apoyar el desarrollo social y emocional de los niños Ejemplos: Ejemplo y modelo por parte de los adultos, autoestima, autorregulación, socialización, identidad cultural, resolución de conflictos ÁREA TEMÁTICA 8: Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil Ejemplos: Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, variación individual incluidos niños con discapacidades, influencias culturales en el desarrollo, comprensión del desarrollo del cerebro

NORMAS DE COMPETENCIA CDA® (Destrezas que los candidatos al CDA® deben demostrar)		8 ÁREAS TEMÁTICAS CDA® CON EJEMPLOS (Teoría que los candidatos al CDA® deben aprender y aplicar)
6 METAS DE COMPETENCIA	13 ÁREAS FUNCIONALES CON DEFINICIONES	
META IV: Establecer relaciones positivas y productivas con las familias	FAMILIAS: El candidato establece una relación positiva, receptiva y de cooperación con la familia de cada niño, participa en la comunicación recíproca con las familias, estimula su participación en el programa y apoya la relación del niño con su familia.	ÁREA TEMÁTICA 4: Edificar relaciones productivas con las familias Ejemplos: Participación de los padres, visitas a los hogares, conferencias, referencias, estrategias de comunicación
		ÁREA TEMÁTICA 8: Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil Ejemplos: Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, variación individual incluidos niños con discapacidades, influencias culturales en el desarrollo, comprensión del desarrollo del cerebro
META V: Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que responda a las necesidades de los participantes	MANEJO DEL PROGRAMA: El candidato es un administrador que utiliza la observación, la documentación y la planificación para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños y para asegurar el funcionamiento eficaz del programa o grupo. El candidato es un organizador, planificador, archivador de registros y comunicador competente y un compañero de trabajo cooperador.	ÁREA TEMÁTICA 5: Manejar un programa eficaz Ejemplos: Planificación, conservación de registros, informes, servicios comunitarios
		ÁREA TEMÁTICA 7: Observar y registrar el comportamiento de los niños Ejemplos: Herramientas y estrategias para una observación y evaluación objetivas del comportamiento y aprendizaje de los niños para la planificación de un currículo y enseñanza individualizada, retrasos en el desarrollo, estrategias de intervención, planes de educación individuales
		ÁREA TEMÁTICA 8: Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil Ejemplos: Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, variación individual incluidos niños con discapacidades, influencias culturales en el desarrollo, comprensión del desarrollo del cerebro
META VI: Mantener un compromiso profesional	PROFESIONALISMO: El candidato toma decisiones fundamentadas en el conocimiento de las prácticas de la educación infantil que tiene como base la investigación, promueve servicios de cuidado y educación infantil de alta calidad y aprovecha las oportunidades para mejorar el conocimiento y la competencia, tanto para su desarrollo personal y profesional como para el beneficio de los niños y sus familias.	ÁREA TEMÁTICA 6: Mantener un compromiso profesional Ejemplos: Defensa/incidencia, prácticas éticas, temas laborales, desarrollo profesional, establecimiento de metas, intercambio (crear contactos)
		ÁREA TEMÁTICA 8: Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil Ejemplos: Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, variación individual incluidos niños con discapacidades, influencias culturales en el desarrollo, comprensión del desarrollo del cerebro

REFERENCIAS

Concilio para el Reconocimiento Profesional. Julio 2024. *El Programa Nacional de Certificación Asociado en Desarrollo Infantil® y las Normas de Competencia CDA®*. (Edición Preescolar). Washington, DC

Concilio para el Reconocimiento Profesional. 2023. *Fundamentos para Trabajar con Niños Pequeños*. (Tercera edición). Washington, DC